

**PROJETO PEDAGÓGICO**  
**Centro de Atividades de Tempos Livres**

# *Turma dos Smurfs*



*Patrícia Gonçalves*

(Coordenadora Técnica do CATL – Centro de Atividades de Tempos Livres)

Ano letivo 2021-2022

## INDÍCE

<b>1.</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>6</b>
<b>3.1</b>	Caraterização dos Grupos de Crianças	<b>6</b>
<b>3.2</b>	Identificação de Interesses e Necessidades	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>ESPAÇO FÍSICO</b>	<b>7</b>
<b>5.</b>	<b>ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE FÍSICO</b>	<b>7</b>
<b>6.</b>	<b>ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E ROTINAS</b>	<b>9</b>
<b>7.</b>	<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b>	<b>9</b>
<b>8.</b>	<b>ORGANIZAÇÃO DA EQUIPA</b>	<b>9</b>
<b>9.</b>	<b>PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>10</b>
<b>10.</b>	<b>OBJETIVOS DO PROJETO</b>	<b>10</b>
<b>10.1</b>	Objetivo Geral	<b>11</b>
<b>10.2</b>	Objetivos Específicos	<b>11</b>
<b>11.</b>	<b>PLANIFICAÇÃO</b>	<b>14</b>
<b>12.</b>	<b>DIVULGAÇÃO DO PROJECTO</b>	<b>14</b>
<b>13</b>	<b>AVALIAÇÃO DO PROJETO</b>	<b>15</b>
<b>14.</b>	<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>17</b>
<b>15.</b>	<b>ANEXOS</b>	<b>18</b>

## 1. INTRODUÇÃO

O lazer é um fenómeno social de reconhecida importância na sociedade moderna, na qual, apesar de tudo, se vive em função do trabalho, tornando-se difícil saber o que fazer com o tempo que resta, o denominado “tempo livre” em determinados grupos etários, nomeadamente nas crianças/jovens e pessoas idosas. As mudanças que surgiram na estrutura familiar, em que a mãe, que outrora se dedicava unicamente ao lar, passa a ocupar o seu lugar no mundo do trabalho, implicam outras necessidades especiais, nomeadamente de se procurar apoio no atendimento às crianças, sendo este de índole educacional, ocupacional e assistencial (Sequeira. A. & Pereira. B.).

Para dar resposta a esta necessidade, surgem instituições públicas e privadas, às quais, cada vez mais, crianças são confiadas para ocuparem o tempo extraescolar, uma vez que a família perdeu a capacidade ou a disponibilidade para apoiar a ocupação desses tempos.

Segundo a Direção Geral da Ação Social (1998), consideram-se Centros de Atividades de Tempos Livres (CATL), os estabelecimentos com suporte jurídico em entidades públicas ou privadas, com ou sem fins lucrativos, que se destinam a proporcionar atividades de lazer a crianças a partir dos 6 anos e aos jovens até aos 30 anos, de ambos os sexos, nos períodos disponíveis das responsabilidades escolares e de trabalho.

O CATL pretende educar e promover o desenvolvimento intelectual, psicológico, físico e afetivo de todas as crianças, tendo em vista a sua integração social. Assim, este, tende a ser um local onde se aprende a brincar, a partilhar e a respeitar. Aspetos estes que parecem muito simples, mas por vezes muito complicados, quando o grupo é muito heterogéneo. Deste modo, o CATL é um espaço harmonioso, onde se encontra fraternização e aprendizagem.

No entanto, e deste 2020, a Pandemia COVID-19, obrigou também a muitas alterações nas vidas das famílias, nos contextos educativos, assim como também, nos Centros de Atividades de Tempos Livres. A incerteza e as mudanças nas dinâmicas relacionais continuam e é preciso estar muito mais atento também, à Saúde Social das nossas crianças/jovens. Toda a comunidade educativa enfrenta desafios excecionais.

Conforme a Direção Geral da Ação Social (1998), são objetivos fundamentais dos Centros de Atividades de Tempos Livres:

a) Permitir a cada criança/jovem, através da participação na vida em grupo, a oportunidade da sua inserção na sociedade;

b) Contribuir para que cada grupo encontre os seus objetivos, de acordo com as necessidades, aspirações e situações próprias de cada elemento e do seu grupo social, favorecendo a adesão aos fins livremente escolhidos;

c) Criar um ambiente propício ao desenvolvimento pessoal de cada criança/jovem, por forma a ser capaz de se situar e expressar num clima de compreensão, respeito e aceitação de cada um;

d) Favorecer a Inter-relação família/escola/comunidade/estabelecimento, em ordem a uma valorização, aproveitamento e rentabilização de todos os recursos do meio.

Desta forma, para colocar em prática os objetivos referidos anteriormente, compete aos Centros de Atividades de Tempos Livres:

a) Garantir o ambiente físico adequado, proporcionando as condições para o desenvolvimento das atividades, num clima calmo, agradável e acolhedor;

b) Recrutar e admitir unidades de pessoal, em número suficiente e com preparação adequada que garanta o bom atendimento que se pretende proporcionar às crianças/jovens;

c) Proporcionar uma vasta gama de atividades integradas num projeto de animação sociocultural em que as crianças/jovens possam escolher e participar livremente, considerando as características dos grupos e tendo como base o maior respeito pela pessoa;

d) Manter um estreito relacionamento com a família, os estabelecimentos de ensino e a comunidade, numa perspetiva de parceria, tendo em vista a partilha de responsabilidades a vários níveis.

## **2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

O mundo atual coloca desafios novos à educação, nomeadamente a evolução epidemiológica que estamos a vivenciar de momento. O conhecimento científico e tecnológico desenvolve-se a um ritmo de tal forma intenso que somos confrontados diariamente com um crescimento exponencial de informação a uma escala global (Martins. G., et al., 2017).

Tendo como prioridade garantir o direito à educação das crianças/jovens, os países foram ajustando as suas políticas e medidas de prevenção. O encerramento dos estabelecimentos de educação e/ou ensino e o confinamento, ainda que sejam medidas necessárias para o controlo de uma epidemia, têm impacto nos determinantes sociais, mentais e ambientais da saúde, que se podem refletir em consequências a longo prazo no bem-estar físico, psicológico e social das crianças/jovens. Estas consequências tenderão também a aumentar as desigualdades sociais e de saúde já existentes (DGS, 2021).

Um dos documentos orientadores de todo o processo de desenvolvimento curricular prende-se com o Perfil do Aluno (PA): o perfil dos alunos no final da escolaridade obrigatória estabelece uma visão de escola e um compromisso da escola, constituindo-se para a sociedade em geral como um guia que enuncia os princípios fundamentais em que assenta uma educação que se quer inclusiva.

Apresenta uma visão daquilo que se pretende que os jovens alcancem, sendo, para tal, determinante o compromisso da escola, a ação dos professores e o empenho das famílias e encarregados de educação. Professores, educadores, gestores, decisores políticos e também todos os que direta ou indiretamente têm responsabilidades na educação encontram neste documento a matriz para a tomada de decisão sobre as opções de desenvolvimento curricular, consistentes com a visão de futuro definida como relevante para os jovens portugueses do nosso tempo ((Martins. G., et al., 2017).

Assim, o PA, a partir da enunciação de um conjunto de princípios, visão, valores e competências gerais, traça, em linhas gerais, o perfil do cidadão que a escola há de ajudar a produzir e lança pistas para o modelo de currículo que pode levar ao desenvolvimento desse cidadão. Esse modelo centra-se nos alunos e na Aprendizagem Educar, ensinando para a consecução efetiva das aprendizagens – as aprendizagens são o centro do processo educativo. Sem boas aprendizagens, não há bons resultados (Roldão, C. M., et al., 2017).

O perfil assenta num conjunto de princípios e de valores que serão os elementos orientadores de um currículo focado em competências, sustentadas em conhecimentos sólidos, organizadas como aprendizagens essenciais. Um perfil de competências assente numa matriz de conhecimentos, capacidades e atitudes, deve ter as características que permitam fazer face a uma revolução numa qualquer área do saber e ter estabilidade para que o sistema se adeque e as orientações introduzidas produzam efeito. Os alunos, à saída do ensino obrigatório, deterão, assim, um conhecimento essencial, indispensável e aprofundado do conteúdo das disciplinas integradoras do currículo, um conjunto de

capacidades específicas determinantes da aquisição e uso desse conhecimento e um conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o seu perfil como cidadãos (Roldão, C. M., et al., 2017).

O CATL é um espaço lúdico com preocupações socioeducativas, tendo como função complementar o processo educativo e formativo dos alunos, através da participação em atividades organizadas e orientadas.

Este Projeto Pedagógico cruzar-se-á, ao longo do ano letivo, com o Projeto Educativo da Instituição e com o seu Plano de Atividades. As atividades atenderão a um projeto de trabalho definido, tendo presente como finalidade, a ocupação do tempo não letivo dos alunos, visando o desenvolvimento integral e harmonioso da criança/jovem, quer ao nível psicomotor, quer ao nível cognitivo, sócio afetivo e psicológico.

*“A Saúde do Corpo, começa pela Educação da Mente”*

Rangel Lima

### **3. DIAGNÓSTICO**

#### **3.1. Caracterização dos Grupos de Crianças**

O grupo de crianças do CATL é constituído, neste momento, por 38 crianças/jovens, com idades compreendidas entre os 6 e os 12 anos, das quais 97% pertencem ao 1º ciclo e 3% ao 2º ciclo.

São, de uma forma geral, residentes na zona de incidência da Instituição.

Cerca de 52% das crianças inscritas no presente ano letivo, já frequentavam o CATL no ano anterior, as restantes são utentes novos e maioritariamente do 1º e 2º ano de escolaridade.

#### **3.2. Identificação de Interesses e Necessidades**

Relativamente às necessidades das crianças/jovens, verifica-se uma carência de trabalhar os valores de bom funcionamento em grupo e de partilha, assim como, desenvolvimento de criatividade para realizar as atividades e em simultâneo um contínuo aumento de competências emocionais. Tendo como consequência a Pandemia por COVID-19, uma das necessidades prende-se também pelo desenvolvimento de competências ao nível da saúde social e da aquisição de competências para conseguirem ultrapassar as

possíveis consequências desta fase pandémica. Quanto às suas preferências, denota-se uma dispersão das mesmas.

Algumas crianças/jovens revelam grande capacidade de aprendizagem, acompanhada por uma curiosidade inerente ao seu desenvolvimento. As mais velhas apresentam, em alguns casos, um comportamento diferenciado e demonstram que têm um sentido mais apurado ao querer explorar diferentes temas, nomeadamente, nos assuntos referentes ao Mundo e ao Outro.

Relativamente às crianças que integram pela primeira vez o CATL, são maioritariamente do 1º ano, encontrando-se, ainda, numa primeira fase marcada pelo conhecimento e descoberta, no que respeita ao relacionamento interpessoal e desempenho nas várias áreas de expressão.

#### **4. ESPAÇO FÍSICO**

A Casa do Povo conta, atualmente, com todos os recursos físicos e materiais, indispensáveis para o bom funcionamento da Instituição.

A Instituição dispõe de material logístico necessário, do qual se destaca: computadores, impressoras, fotocopiadoras, fax, projetor, entre outros.

No que respeita aos meios de transportes, a Casa do Povo dispõe de um autocarro com capacidade para 27 lugares e 5 carrinhas de 9 lugares e 2 carros, um de 2 lugares e outro de 5 lugares, que são utilizados pelos utentes e funcionários no âmbito das atividades realizadas, de acordo com as normas rodoviárias em vigor.

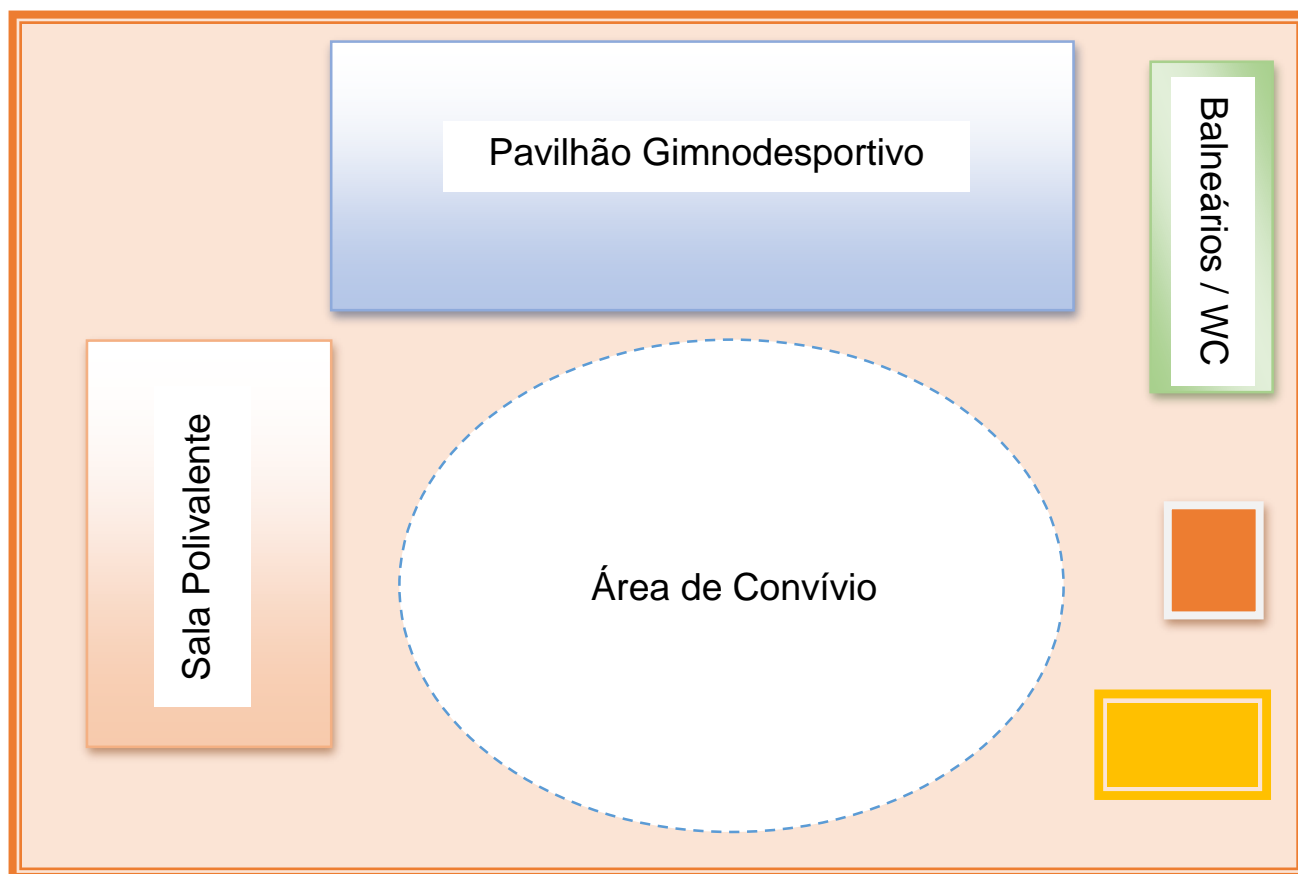
A Casa do Povo é uma infraestrutura relativamente grande, dividida em dois andares. Para o correto desenvolvimento do CATL, são utilizadas as seguintes:

No piso 0, a Sala Polivalente e Pavilhão Gimnodesportivo, balneários, as instalações sanitárias e o refeitório.

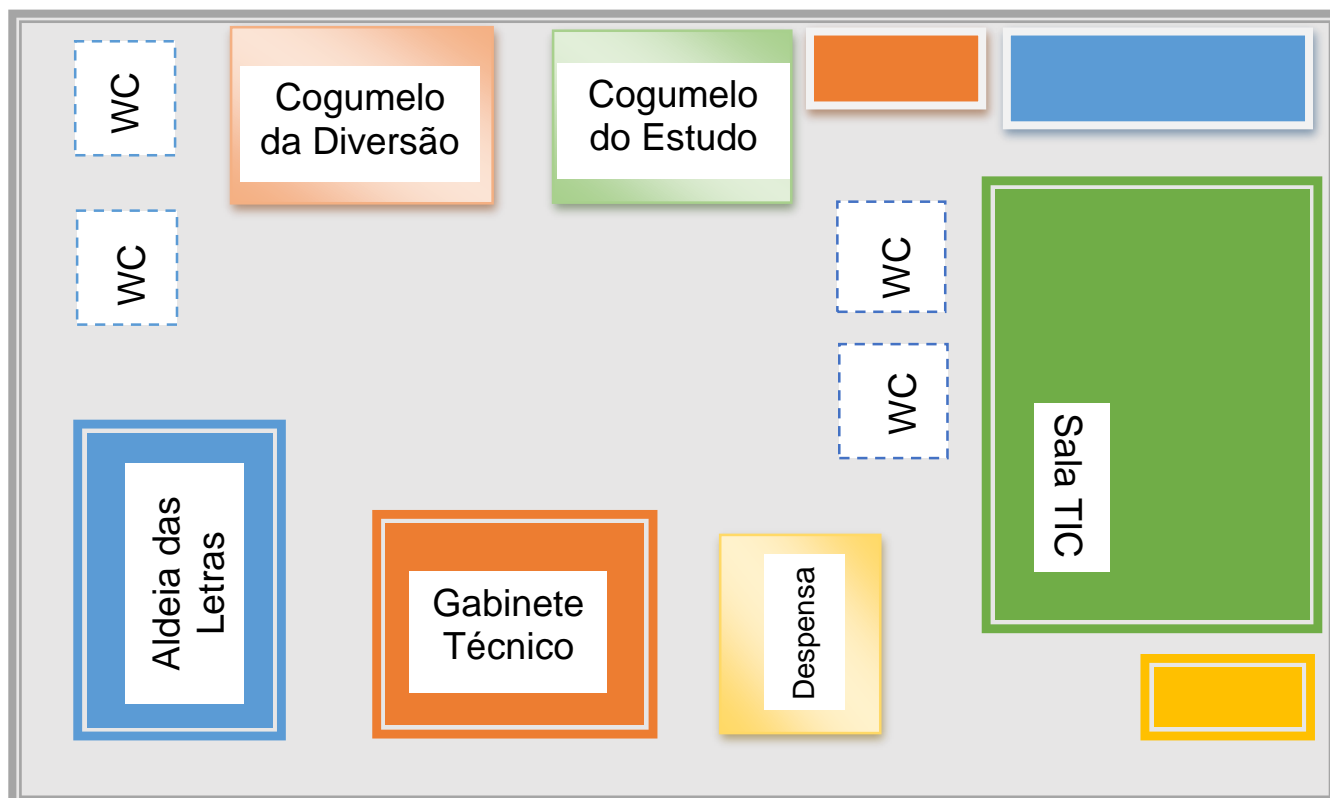
No piso 1 encontram-se uma Sala de Convívio, onde funciona o Espaço TIC. Também faz parte deste piso duas Salas de Atividades: Cogumelo da Diversão e Cogumelo do Estudo, junto das quais existe um Gabinete Técnico de Atendimento aos pais, uma Biblioteca (Aldeia das Letras), uma arrecadação, três Instalações Sanitárias e um terraço.

#### **5. ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE FÍSICO**

Todos os espaços físicos onde decorrerão as atividades do CATL, serão organizados conforme a escolha de cada Professor/Animador/Auxiliar. Caberá, a cada um, decidir pela disposição da sala, de modo a reunir todas as condições necessárias com vista a atingir os objetivos pretendidos.



**Tabela 1 – Piso 0**



**Tabela 2 – Piso 1**



## 6. ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E ROTINAS

<u>Horários</u>	<u>Rotinas</u>
07h30m/08h20m	Acolhimento/ Atividades Livres e Orientadas
08h20m/09h10m	Transportes
16h00m/17h20m	Transportes – 1º ciclo
17h00m/17h30m	Lanche
17h30m/18h30m	Estudo Acompanhado Diário e Personalizado/ Métodos de Estudo
17h30m/19h00m	Ateliês Lúdicos/ Atividades Livres, Temáticas e Desportivas
19h00m/19h30m	Saída

**Tabela 3** – Horários e rotinas do CATL

## 7. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

	segunda-feira	terça-feira	quinta-feira	sexta-feira
18h:00 – 19h:30	Atletismo	Andebol Judo	Andebol Judo	Atletismo

**Tabela 4** – Atividades Complementares do CATL

## 8. ORGANIZAÇÃO DA EQUIPA

Nome	Função	Horário
Patrícia Gonçalves	<b>Coordenadora Técnica do CATL</b>	
Sónia Luz	Auxiliar de Ação Educativa	<b>07h30m - 19h30m</b>
Carina Mendes	Auxiliar de Ação Educativa	<b>07h30m - 19h30m</b>
Técnico Desporto	Prof. Atletismo/Andebol/ Judo*	<b>18h00m – 19h30m</b>

\*As atividades desportivas realizar-se-ão apenas mediante as orientações das entidades competentes.

**Tabela 5** – Equipa e respetivos horários

## 9. PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS

Um projeto como este, não tem um mecanismo estático e vai sofrendo alterações ao longo da sua execução. Tudo vai depender de diversos fatores: infraestruturas, época do ano, materiais à disposição, etc., e especialmente e muito especificamente por causa destes anos atípicos que temos vivenciado, muitas mudanças de regras, rotinas e procedimentos foram modificadas.

De início, haverá um conhecimento geral do grupo de trabalho. Quem somos, o que queremos fazer, como atingir as metas propostas.

Importante será, também, conhecer a abordagem e motivação das crianças/jovens ao plano de trabalho apresentado. Com estes dados, poderemos verificar qual o ritmo de trabalho a aplicar de modo a atingirmos os nossos objetivos.

Serão abordados e trabalhados, ao longo de todo o ano letivo, variados temas, previamente estabelecidos pela equipa de trabalho do CATL. Sempre que for possível e que as circunstâncias o permitam, realizar-se-ão estas mesmas atividades quer no interior, quer no exterior da Instituição, mediante as orientações das entidades competentes e sempre que for possível, tendo como principal fio condutor, a segurança das nossas crianças/jovens.

Para além do desenvolvimento das variadas atividades, também não serão esquecidos os dias e/ou feriados festivos mais relevantes, tais como: o Dia Internacional da Linguagem Gestual, o Dia Mundial do não Desperdício do Alimento, o Dia Mundial do Sorriso, o Dia Mundial do Animal, o Dia Mundial de Combate ao Bullying, o S. Martinho, o *Halloween*, o Dia Nacional do Pijama, o Dia de Consciencialização do Stress, o Dia Mundial da Criatividade, o Dia Internacional das Pessoas com Deficiência, o Dia dos Direitos Humanos, o Dia Internacional da Solidariedade Humana, o Natal, o Dia de Reis, o Dia Internacional do Obrigado, o Dia Internacional do Riso, o Dia dos Namorados, o Dia do Pensamento, o Carnaval, o Dia do Pai, o Dia Mundial da Água, o Dia das Mentiras, o Dia do Beijo, a Páscoa, o Dia da Liberdade - 25 abril, o Dia da Mãe, o Dia Internacional do Bombeiro, o Dia Internacional da Família, o Dia Internacional do Brincar e o Dia Mundial da Criança.

## 10. OBJETIVOS DO PROJETO

O Projeto Pedagógico do CATL orientar-se-á pelos princípios estabelecidos pelo Projeto Educativo da Instituição.

**TÍTULO DO PROJETO EDUCATIVO: “MEGA CIDADÃO – Unidos pela Vida”**

**TÍTULO DO PROJETO PEDAGÓGICO: “TURMA DOS SMURFS”**

## **O porquê do nome Turma dos Smurfs?**

Os desenhos animados dos Smurfs sempre trouxeram a proposta de darem às crianças uma mensagem de moral no final de cada desenho.

A comunidade dos Smurfs geralmente toma a forma de um ambiente de cooperação, de compartilhamento e de gentileza baseado no princípio em que cada Smurf tem algo em que ele ou ela é bom de fazer e contribui com isso para a sociedade dos Smurfs como pode, que vai de encontro ao que é delineado no projeto pedagógico, tendo em conta o tema: Saúde Social.

### **10.1. Objetivo Geral:**

- Implementar atividades que convidem as nossas crianças/jovens a explorar, usando a criatividade como um estímulo à aprendizagem, assim como, estimular o espírito crítico, favorecendo o contato com as diversas formas de expressão e comunicação e para o exercício de uma cidadania ativa;
- Desenvolver as competências sócio emocionais e promover o desenvolvimento motor nas crianças/jovens, assim como, melhorar a memória, a coordenação a agilidade física e mental;
- Valorizar as descobertas das crianças/jovens, tendo sempre presente um espaço disponível para a reflexão sobre as experiências e descobertas;
- Promover ambientes facilitadores de escolhas saudáveis e promover estratégias que permitam ampliar a saúde social das crianças/jovens;
- Estabelecer uma rede afetiva de ação entre as crianças, pais e equipa do CATL.

### **10.2. Objetivos Específicos:**

**Cozumelo da Diversão:** É uma das atividades, ou a mais importante para a criança/jovem e que é urgente devolvê-la. Desta forma, a criança/jovem vai aprender a experimentar-se, conhecer-se, surpreender-se, descobrir-se, envolver-se, empenhar-se. Brincar promove o desenvolvimento integral, permite o autoconhecimento, estimula competências, gera resiliência, melhora a atenção/concentração, melhora a expressividade, incita à criatividade, implica regras e limites, desenvolve laços afetivos e por fim conduz à felicidade. Para desenvolver este objetivo, o CATL, dispõe de uma sala própria para as crianças/jovens brincarem, onde as brincadeiras podem ser livres ou orientadas pelas próprias crianças/jovens ou pelos adultos.

**Turma do Fitness:** Manter a mente e o corpo saudáveis é muito importante, ainda mais durante o período especial que estamos a passar. A combinação entre uma boa alimentação e a prática de atividade física podem ajudar a passar de uma forma mais tranquila.

A atividade física promove o desenvolvimento motor (melhoria das capacidades condicionais e coordenativas), intelectual e psicológico (superação de desafios, estratégias para resolução de problemas, aumento da autoestima, etc.) e social (capacidade de se relacionar com outras crianças e aceitar as diferenças – aquisição de regras sociais e comportamentais). Para além de possibilitar a libertação do stress do dia-a-dia, permite ainda o controlo do peso, possibilitando o desenvolvimento harmonioso e global da criança/jovem. As atividades físicas realizadas com as crianças/jovens irão ter como base a componente lúdica e recreativa. É muito frequente a utilização de jogos, de atividades com música, de exercícios que incentivem a imaginação e criatividade e a utilização de material/equipamento diferenciado, colorido e atrativo.

**Cogumelo do Estudo:** Promove a aquisição de competências que permitem a apropriação de métodos de estudo, de organização e de trabalho, desenvolve atitudes e capacidades que favorecem uma crescente autonomia no desenvolvimento das suas próprias capacidades e exercita a atenção/concentração. A criação do Estudo Acompanhado, como Área Curricular Não Disciplinar, pretende ser um espaço onde a criança/jovem possa desenvolver essas capacidades, apoiado por professores/auxiliares e também por colegas, com os quais muito podem aprender. É na interação com os outros que a aprendizagem adquire sentido e se realiza de um modo mais efetivo. No CATL, dispomos de Estudo Acompanhado Diário, Estudo Acompanhado Personalizado e de Métodos de Estudo, que permitem desenvolver todas as capacidades atrás mencionadas.

**AlegreMente:** Partindo do tema do nosso projeto pedagógico que tem por base a Saúde Social onde estão abarcados a Partilha/União, e percebendo a necessidade e importância, que o mesmo possui para as crianças/jovens, achamos por bem, dar o devido valor a este tema. Desta forma, e mediante várias dinâmicas realizadas no CATL, a criança/jovem vai, através deste programa sócio emocional promover benefícios significativos no desenvolvimento e bem-estar das mesmas, na medida em que serão potenciados comportamentos pró-sociais com repercussões nos resultados escolares.

As competências sociais e emocionais encontram-se em estreita correlação, uma vez que a vertente social potencia o espaço para a criação de relações positivas com os outros, sendo a gestão das emoções crucial nesta inter-relação.

**SocialMente:** Através destas atividades, pretendemos que as crianças/jovens do CATL sejam detentoras de relações saudáveis com a família, amigos, colegas e comunidade em geral. Como seres sociais, temos necessidade de apoio, reconhecimento e estima dos

outros, e as redes de apoio são fundamentais para manter as outras dimensões de saúde equilibradas. Além de considerar a capacidade da pessoa de interagir com a sociedade, também são considerados os benefícios dessas interações com o bem-estar do próprio indivíduo.

Desta forma, as crianças/jovens irão desenvolver níveis mais saudáveis de sociabilidade, desenvolver a capacidade de interagir com os outros e conseguir prosperar em ambientes sociais. A saúde social é muito importante em relação à saúde individual pois pode contribuir para melhorar outras formas de saúde.

**Turma da Magia:** Os truques de magia, para as crianças/jovens, tem um simbolismo especial. A magia é um estímulo para a mente e serve para conservar o sonho mágico de que é possível fazer desaparecer coisas ou adivinhar o que estão a pensar.

A magia fascina as crianças/jovens porque é capaz de fazer credível algo que se considera impossível.

Os truques de magia incentivam a participação voluntária e o uso de objetos habituais. O uso de palavras mágicas, ou de disfarce, dão à atuação um toque cómico adequado às suas idades.

Os truques captam a atenção das crianças/jovens, o que ativa os seus sentidos para não perderem nenhum movimento do mágico e verem os passos que ele segue para realizar o truque. A magia também estimula a imaginação, a destreza e a criatividade. Os truques irão fortalecer também a capacidade para decifrar adivinhas ou problemas matemáticos, assim como, melhorar a memória, a coordenação, a agilidade física e mental.

**Aldeia das Letras:** Tanto a leitura, quanto a escrita são práticas sociais de suma importância para o desenvolvimento da cognição humana. Ambas proporcionam o desenvolvimento do intelecto e da imaginação, além de promoverem a aquisição de conhecimentos.

Muitos são os benefícios que a leitura proporciona: desenvolvimento da imaginação, da criatividade, da comunicação, bem como, o aumento do vocabulário, conhecimentos gerais e do senso crítico.

Além desses benefícios, com a leitura exercitamos o nosso cérebro, o que facilita a interpretação de textos e leva a uma maior competência (habilidade) na escrita.

Ao ler, o indivíduo adquire maior repertório, alargando os seus horizontes cognitivos. Para além disso, estudos apontam que o ato de ler é muito prazeroso na medida em que reduz o stress, ao mesmo tempo que estimula reflexões.

Por esse motivo, a leitura deve ser incentivada desde a educação primária. Incentivar as crianças e criar hábitos de leitura são chaves importantes para que desenvolvam o gosto por ler. Na Biblioteca do CATL, a Aldeia das Letras, tem como objetivo uma leitura dinâmica e

descontraída, que é uma das melhores formas de adquirir informações. O ideal é que se aprenda a ler textos informativos, artigos, livros didáticos, paradidáticos, etc. e, principalmente, que se faça descobrir os prazeres e alegrias que ela lhe poderá proporcionar.

## 11. PLANIFICAÇÃO

No decorrer do ano letivo, serão desenvolvidas atividades relacionadas com o tema proposto pelo Projeto Educativo “MEGA CIDADÃO – Unidos pela Vida” e que, normalmente, são realizadas em conjunto com as outras valências.

Paralelamente, implementaremos atividades que se relacionam com os objetivos traçados pelo Projeto Pedagógico do CATL (*Vide Anexo 1*).

No período de interrupções letivas e férias escolares, o CATL funcionará com uma planificação própria e adequada às diferentes faixas etárias e níveis de escolaridade.

As saídas ao exterior terão sempre lugar em período de interrupções letivas e férias, cuja intenção pedagógica é colocar as crianças/jovens face a uma aprendizagem direta e real, estimulando o seu interesse por Saber Mais e Melhor (realizável mediante orientações das entidades competentes).

Tendo em conta que, qualquer planificação é suscetível a alterações, de acordo com o feedback dos destinatários, esta também será alterada caso se justifique.

## 12. DIVULGAÇÃO DO PROJECTO

### • CRIANÇAS

- ✓ Trabalhos realizados pelas crianças.
- ✓ Atividades desenvolvidas pelas crianças em determinadas datas comemorativas.

### • PAIS

- ✓ Reuniões/informações aos pais/encarregados de educação.
- ✓ Participação dos pais (que poderá ser apenas, em algumas situações com visualização virtual, devido à COVID-19:
  - ❖ Halloween;
  - ❖ Dia de São Martinho;
  - ❖ Dia Nacional do Pijama e dos Direitos das Crianças;
  - ❖ Convívio de Natal e de Carnaval;
  - ❖ Genga de Habilidades Sociais;

- ❖ Dia Mundial da Criatividade - Construção de um puzzle alusivo à Saúde Social - Partilha/União;
  - ❖ Dia Internacional do Obrigado;
  - ❖ Dia do Pai;
  - ❖ Páscoa;
  - ❖ Dia da Mãe;
  - ❖ Semana da Família – Exposição – “A Vila das Nossas Famílias”;
  - ❖ Dia aberto à Família – Pic-nic comunitário;
  - ❖ Semana Cultural;
  - ❖ Festa da Escola e da Comunidade.
- ✓ Painéis afixados na Valência Educativa.
  - ✓ Painéis afixados pela Instituição, em locais próprios.

A equipa do CATL valoriza bastante todos os momentos que surgem para a troca de informações entre a família e a escola.

Desta forma, existe uma plataforma – ChildDiary - para os pais, onde estes podem acompanhar as principais atividades que os filhos realizam no CATL.

#### • **INSTITUIÇÃO**

- ✓ Reuniões de docentes;
- ✓ Realização de atividades conjuntas com outras valências;
- ✓ Organização de atividades para desenvolver com as crianças/jovens de outras valências, sempre que for possível mediante a conjuntura atual.

#### • **COMUNIDADE**

- ✓ A comunidade também é convidada a vir à escola/instituição sempre que se realizam festas, feiras, exposições das temáticas abordadas no projeto educativo e no plano de atividades do projeto pedagógico, no entanto, e devido às várias mudanças ainda existentes neste ano letivo 2021/2022, provenientes da Pandemia da COVID-19, não sabemos se será exequível.

### **13. AVALIAÇÃO DO PROJETO**

A avaliação permite uma recolha sistemática de informações, implicando uma tomada de consciência da ação, sendo baseada num processo contínuo de análise que sustenta a adequação do processo educativo às necessidades de cada criança/jovem e do grupo. A avaliação reflexiva com a equipa técnica deve ser feita no final de cada atividade

ou mesmo na sua trajetória, para que se analise como decorreram as mesmas e perspetive o que se poderia ter melhorado ou mesmo alterado no momento da atividade, com implicações para as atividades seguintes. Serão realizadas também reuniões mensais com a equipa educativa, permitindo redefinir novas estratégias face aos resultados esperados, bem como, implementar novas dinâmicas de acordo com as aspirações das crianças/jovens. A avaliação é um importante instrumento no aperfeiçoamento contínuo do ser profissionalizante.

Esta avaliação qualitativa, tem como objetivo, o desenvolvimento global e harmonioso da criança/jovem, no experienciar das atividades e engloba:

- ✓ Observação direta das crianças/jovens;
- ✓ Registo fotográfico das atividades realizadas por cada criança/jovem;
- ✓ Inquirição feita às crianças/jovens: Registo Individual de Autoavaliação – CATL, consciência das aprendizagens realizadas e sugestões;
- ✓ Do feedback de conversas informais com as famílias e atas das reuniões;
- ✓ Avaliação das crianças/jovens: Registo Individual de avaliação de cada criança/jovem, aprendizagens realizadas e apreciação final do 1º, 2º e 3º período, a comunicar/enviar aos encarregados de educação;
- ✓ Avaliação do plano anual de atividades e do projeto pedagógico.



## **14 – BIBLIOGRAFIA**

Guiões Técnicos (1998). *Direção Geral de Ação Social*.

Martins, G., Gomes, C., Brocardo, J., Pedroso, J., Carrilho, J., Silva, L., Encarnação, M., Hort, M., Calçada, M., Nery, R. e Rodrigues, S. (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Direção-Geral da Educação.

Ordem dos Psicólogos (2020). *COVID-19 – Regressar à escola em tempo de Pandemia: recomendações para pais e cuidadores, diretores e professores*.

Roldão, C. M., Peralta, H. e Martins, P. I. (2017). *Currículo do Ensino Básico e do Ensino Secundário - para a Construção de Aprendizagens Essenciais baseadas no Perfil dos Alunos*. Lisboa: Direção-Geral da Educação.

Sequeira, A. & Pereira, B. (2004). *Estudo Descritivo das Atividades de Tempos Livres no ATL – estudo de caso*. Universidade do Minho: Instituto de Estudos da Criança.

## 15 – ANEXOS

MÊS	TEMAS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	OBJETIVOS
<b><u>setembro</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adaptação</li> <li>❖ Organização da sala</li> <li>❖ Dia Internacional da Linguagem Gestual</li> <li>❖ Dia Mundial do não Desperdício do Alimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organização dos diferentes espaços da sala de atividades;</li> <li>❖ Receção do grupo de crianças/jovens;</li> <li>❖ Adaptação do grupo aos novos espaços, regras e rotinas da sala tendo em conta as medidas de segurança da COVID-19;</li> <li>❖ Escolha do nome para a sala;</li> <li>❖ Realização de uma atividade alusiva à importância da Linguagem Gestual e do Dia Mundial do Desperdício Alimentar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Criar laços afetivos entre pares e com os adultos;</li> <li>❖ Ganhar confiança no espaço e exploração de materiais;</li> <li>❖ Adquirir vocabulário novo;</li> <li>❖ Cooperar e seguir as regras das propostas de jogos/atividades e brincadeiras apresentadas pelo adulto tendo em conta as novas medidas de segurança;</li> <li>❖ Comemorar épocas festivas.</li> </ul>
<b><u>outubro</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dia Mundial do Sorriso</li> <li>❖ Dia Mundial do Animal</li> <li>❖ Dia Mundial de Combate ao Bullying</li> <li>❖ Dia das Bruxas - Halloween</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realização de uma atividade com jogo alusivo à importância do Dia Mundial do Sorriso e do Dia Mundial do Animal;</li> <li>❖ Realização de uma ação de sensibilização referente ao Dia Mundial de Combate ao Bullying;</li> <li>❖ Decorar a sala com elementos do Halloween e jogos alusivos à mesma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comemorar épocas festivas;</li> <li>❖ Desenvolver a capacidade de interação com os diferentes pares, comunicação, partilha, imaginação, segurança e criatividade.</li> </ul>
<b><u>novembro</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dia de Consciencialização do Stress</li> <li>❖ Dia S. Martinho</li> <li>❖ Dia Mundial da Criatividade</li> <li>❖ Dia Nacional do Pijama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realização de uma ação de sensibilização referente ao Dia Mundial de Consciencialização do Stress;</li> <li>❖ Realização de uma Festa alusiva à comemoração de S. Martinho para convívio;</li> <li>❖ Realização de peças de Puzzle alusivo à Saúde Social – Partilha e União, tendo em conta o dia da Criatividade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desenvolver a imaginação e a criatividade;</li> <li>❖ Apelar à participação dos pais nas atividades realizadas no CATL.</li> </ul>

- ❖ Atividades lúdicas alusivas ao Dia do Pijama e realização de uma atividade com a família.

## dezembro

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dia Internacional das Pessoas com Deficiência</li> <li>❖ Dia dos Direitos Humanos</li> <li>❖ Dia Internacional da Solidariedade Humana</li> <li>❖ Festa de Natal na CPSBM</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Atividade Lúdica alusiva ao Dia Internacional das pessoas com Deficiências, Direitos Humanos e Solidariedade Humana;</li> <li>❖ Atividade lúdica alusiva ao Natal;</li> <li>❖ Participação na festa de Natal da CPSBM.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fomentar o gosto pelas atividades;</li> <li>❖ Comemorar épocas festivas;</li> <li>❖ Apelar à participação dos pais devido à COVID-19, nas atividades realizadas na instituição.</li> </ul> |
|---|--|---|

## Planificação própria da interrupção letiva do Natal (20/12/2021 a 10/01/2022)

## janeiro

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dia de Reis</li> <li>❖ Dia Internacional do Obrigado</li> <li>❖ Dia Internacional do Riso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Atividade lúdicas alusivas aos temas;</li> <li>❖ Atividade realizada com a participação das famílias alusiva ao tema Dia Internacional do Obrigado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comemorar épocas festivas;</li> <li>❖ Desenvolver a imaginação e a criatividade;</li> <li>❖ Explicar a importância pelo respeito, pela igualdade, pela tolerância, pela solidariedade, pela cooperação e o ser grato;</li> <li>❖ Descobrir, identificar e cultivar o espírito de união e partilha;</li> <li>❖ Reflexão e consciencialização da importância dos temas apresentados.</li> </ul> |
|---|---|--|

## fevereiro

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dia dos Namorados - Dia de São Valentim</li> <li>❖ Dia do Pensamento</li> <li>❖ Desfile de Carnaval da CPSBM</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Atividades lúdicas alusivas ao Dia de São Valentim e ao Dia do Pensamento;</li> <li>❖ Fomentar o gosto e a participação pelas atividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comemorar épocas festivas;</li> <li>❖ Desenvolver a imaginação e a criatividade;</li> <li>❖ Apelar à participação dos pais nas atividades realizadas no CATL.</li> </ul> |
|--|---|---|

**março**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dia do Pai</li> <li>❖ Dia Mundial da Água</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realização de uma atividade alusiva ao Dia do Pai;</li> <li>❖ Construção de um mural com a família, alusivo ao tema “A importância da água”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fomentar o gosto pelas atividades;</li> <li>❖ Comemorar épocas festivas;</li> <li>❖ Elucidar sobre a importância da água no nosso dia-a-dia.</li> </ul> |
|---|--|--|

**abril**

Planificação própria da interrupção letiva da Páscoa (11/04/2022 a 18/04/2022)

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dia das Mentiras</li> <li>❖ Dia do Beijo</li> <li>❖ Páscoa</li> <li>❖ Dia da Liberdade – 25 abril</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realização de uma atividade alusiva ao Dia do Beijo e ao Dia da Liberdade;</li> <li>❖ Realização de uma atividade alusiva ao Dia das Mentiras e comemoração da Páscoa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fomentar o gosto pelas atividades;</li> <li>❖ Elucidação e consciencialização da importância dos temas apresentados.</li> </ul> |
|---|--|--|

**maio**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dia da Mãe</li> <li>❖ Dia Internacional do Bombeiro</li> <li>❖ Dia Internacional da Família</li> <li>❖ Semana da Família</li> <li>❖ Dia Internacional do Brincar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realização de uma atividade alusiva ao Dia da Mãe;</li> <li>❖ Atividade realizada com a colaboração da família – pic-nic comunitário;</li> <li>❖ Atividades lúdicas realizadas para o Dia do Brincar e Dia Internacional do Bombeiro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fomentar o gosto pelas atividades;</li> <li>❖ Comemorar épocas festivas;</li> <li>❖ Elucidar a importância da interação da família na instituição;</li> <li>❖ Elucidar e explicar a importância do brincar no dia-a-dia da criança e explicar a relevância do Dia Internacional do Bombeiro .</li> </ul> |
|--|---|---|

**junho**

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dia Mundial da Criança</li> <li>❖ Festa Final de Ano</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Atividade lúdica alusiva ao Dia Mundial da Criança;</li> <li>❖ Participação na festa de Final de Ano.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fomentar o gosto pelas atividades;</li> <li>❖ Comemorar épocas festivas;</li> <li>❖ Desenvolver a capacidade de comunicação e expressividade perante o público em geral.</li> </ul> |
|--|---|--|

**julho**

Planificação própria das Férias de Verão

**agosto**

**setembro**

**Tabela 6 – Anexo 1**

Tomei conhecimento:

---

---